Внеурочное занятие «Умники и умницы»

Тема занятия: «Единицы времени»

Класс: 3

УМК: «Школа 21 века»

Цель:

–актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по теме «Единицы времени», учить осмыслению и обобщению полученной информации на основе обмена мнениями между учащимися и преподавателем.

Задачи:

–закрепить имеющиеся знания и пробудить интерес к получению новой информации о мерах времени; развивать мыслительную деятельность, интерес к процессу познания; развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы, критически относиться к добыванию информации, к выполнению заданий, к проверке.

Планируемые результаты:

*Предметные УУД:*

–систематизировать знания учащихся о времени как величине, о единицах времени;

–закреплять умения выполнять действия с числовыми значениями времени: сравнивать, преобразовывать крупные единицы времени в мелкие;

– выполнять арифметические действия;

­­­­­­­– умение самостоятельно применять полученные знания

– формировать умения оценивать свои учебные достижения.

*Личностные УУД:*

– ориентировать деятельность учащихся на осознание границы знания и незнания;

– способствовать развитию умения проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД:*

– способствовать развитию умения определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

– ориентировать деятельность учащихся на оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

*Познавательные УУД:*

– способствовать развитию умения ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

– способствовать развитию умения преобразовывать информацию из одной формы в другую

*Коммуникативные УУД:*

– способствовать развитию умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение

– способствовать развитию умения оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;

– создать условия для формирования умения совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Органи - зацион - ный момент  2.Актуа-лизация знаний.  Прием «Верные, неверные высказы-вания » | Кто ничего не замечает  Тот ничего не изучает  Кто ничего не изучает  Тот вечно хнычет и скучает.  - Мы будем хныкать?  - Скучать?  - Значит…  - Будем что-то изучать!  Ребята, я желаю, чтобы занятие вам принесло радость. Для этого я приготовила много интересного!  Подготовительные упражнения ( 1**. «Ленивые восьмерки»** (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.  **2. «Шапка для размышлений»** (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.  **3. «Зоркие глазки»** (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.  Отгадайте загадки:  -На первую ступеньку  Встал парень молодой,  К 12 ступеньке  Пришел старик седой. (Год)  -12 братьев  Разно называются.  И разными делами  Каждый занимается. (Месяцы)  -Братьев этих ровно 7.  Все они известны всем.  Каждую неделю кругом  Ходят братья друг за другом.  Попрощается последний –  Появляется передний. (Дни недели)  -Пришел к нам в дом он толстячком,  Но с каждым днем худел, худел.  Пока не стал одним листом,  И в новый год он улетел. (Отрывной календарь)  -Ровно дюжина ребят  По порядку встала в ряд.  Дружно молодцы живут  Не спешат, не отстают. (12 месяцев)  -Четыре наряда меняет земля,  И в каждом наряде она хороша.  В зеленом и белом, в желтом, цветном  Мы её рады видеть в любом! (Времена года)  - Ребята, догадались, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?  - А теперь выполните задание «Верные и неверные высказывания»  Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет – знак -.  1. Время можно измерить шагами.  2. Время можно взвесить.  3. Год начинается с января.  4. Год заканчивается ноябрём.  5. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.  6. 1 марта – начало весны.  7. 1 января – начало зимы.  8. 3 месяца – ½ часть года.  9. В неделе 7 дней.  10. Лето длится 62 дня. | Ответы.  *Учащиеся отгадывают загадки.*  -Да.  *Проверка выполненной работы, которая позволила активизировать и обобщить имеющиеся знания по теме, вызвать интерес к изучаемой теме.* | Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  Регулятивные:  целеполагание как постановка учебной задачи;  оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  Познавательные:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  постановка и формулирование проблемы;  анализ объектов;  синтез;  выбор оснований и критериев для сравнения;  подведение под понятие;  формулирование проблемы;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 3.Поста-новка учебной задачи.  Прием  «Инсерт»  4.Первич-ное закрепле-ние.  Физку-льтминут-ка.  5.Включе-ние нового знания в систему знаний.  6.Самос-тоятельная работа с проверкой  Самоана-лиз и самоконт-роль. | **-** Сегодня мы с вами на занятии продолжим заниматься по теме «Единицы времени»: закрепим имеющиеся знания, познакомимся с новыми.  В данном тексте подчеркните зеленым цветом – это для меня знакомая информация;  красным – это для меня новая информация;  фиолетовым – у меня появились вопросы.  *Каждому ученику раздается печатный текст. Первоначально текст выразительно прочитывается или учителем, или хорошо читающим учеником.*  Известно, что время нельзя измерить шагами, линейкой, локтями или взвесить его.  Перед древним человеком встала настоящая проблема, и решил он ее с помощью самой природой. Человек понял, что солнце и звезды могут помочь ему в этом, но по ним можно было измерить только небольшие промежутки времени. Однако люди развивались, им нужно было заранее знать, когда наступят холода, когда созреют в лесу ягоды, верно определить сроки посева и ухода за посевами. Многие поколения наблюдали за изменениями в природе: увеличением и уменьшением дней зимой и летом. Наконец, была установлена естественная единица времени – год.  Потом человек обратил внимание на ночное светило – Луну. Этот спутник земли постоянно меняет свой вид. Её можно увидеть полной, овальной, серпом. Люди сосчитали, что от одного полнолуния, до другого проходит почти 30 суток. Это и определило число дней в календарном месяце. А в году таких промежутков 12.  Ученые выяснили, что ещё за 4 тысячи лет до нашей эры звездочеты, жившие в Вавилоне, наблюдали за небесными светилами. И они уже определили ещё одну природную меру времени – сутки. Сутки – это время от одного восхода солнца, до другого. Именно за сутки земля осуществляет полный оборот вокруг своей оси.  С развитием производства, торговли человеку нужно было разбить сутки на более мелкие промежутки времени. Вавилонские мудрецы решили разделить сутки на 24 части. Подобное деление перешло в Индию и в страны Европы и сохранилось в первоначальном виде до наших дней.  - Что было вам знакомо из прочитанного?  - Что нового узнали для себя из данного текста?  - У кого возникли вопросы?  - Что осталось непонятным?  -Вспомните, кто предложил разделить сутки на части?  -На сколько частей было предложено поделить?  -Как называется каждая часть?  -О какой новой единице времени мы узнали?  -Что узнали нового?  Таблица ЗХУ  29 ч.=1сут.5ч. 12 ч. > 1 cут.  1сут.16ч. = 30ч. 3 сут. < 70ч.  1 сут. =24 нед. 48 ч. < 2 сут.  1. ***«Письмо носом»***(снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе.  2. Левой рукой дотроньтесь до правого уха, а правой рукой – до кончика носа. Затем быстро меняем положение рук.  3. Положите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу, а правой рукой делайте круговые движения по животу (я хороший).    Решение задачи  Первое рыбачье судно было в море 4 суток, а второе – 3 суток. На сколько часов больше было в море первое судно, чем второе.  -Можем ли мы ответить на вопрос задачи?  -Что для этого нужно выполнить?  -Давайте переведем сутки в часы?  -Какое правило следует вспомнить  (запишите самостоятельно, проверка в парах)  Работа с карточками.  Соедини стрелками карточки, на которых указаны одинаковые промежутки времени.   |  |  | | --- | --- | | Один год | 30 часов | | Четверть года | 17 месяцев | | Одна третья часть года | 12месяцев | | Один год и 5 месяцев | 24 часа | | Одни сутки | 4 месяца | | Одна восьмая часть суток | 4 часа | | Одна шестая часть суток | 3 месяца | | Одни сутки и шесть часов | 3 часа | | *Учащиеся выполняют задание (прием «Инсерт»), согласно данной учителем инструкции.*    *Ответы на вопросы. Обсуждение.*  *Неверно выполненные задания исправить, быть готовыми объснить правильное решение*  *Работают с данным заданием. Учащиеся высказывают, какие ошибки заметили в работе,находят и исправляют ошибки. Объясняют, сравнивают решение с одноклассника-ми.*  *Записывают решение задачи, идет работа в парах, взаимопроверка, объяснение правильного решения, происходит обмен информации в парах. Спорные решения разбирают с помощью класса.*  *Учащиеся выполняют задания индивидуально на карточках, идет самопроверка по данному образцу.* | Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  Регулятивные:  составление плана и последовательности действий;  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  анализ объектов с целью выделения признаков;  синтез — составление целого из частей;  выбор оснований и критериев для сравнения;  подведение под понятие, выведение следствий;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений;  доказательство;  Коммуникатив-ные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 7.Итог урока.  Прием «Кластер»  8.Рефлек-сия деятельно-сти.  «Синк-вейн» | **-**Попробуйте в группах составить кластер, используя «старые» и «новые» знания по теме «Единицы времени».  ( По ходу проверки на доске появляется кластер)       - Какие единицы времени нам известны?  -Расскажите о годе? Месяце? Сутках?  - Что нового для себя вы узнали на уроке?  -Оцените свое участие на уроке:  **Поставьте свои песочные часы на ту ступень, относительно которой вы сегодня потрудились**  - Все, что вы узнали сегодня на уроке, запишите в виде синквейна. (Тема «Единицы времени», можно о любом месяце, о днях недели и др.)  (Используйте в работе карточку – помощницу)  Правила написания «Синквейна»:  - на 1-ой строчке - одно слово - существительное – это и есть тема синквейна  - на 2-ой– два прилагательных, раскрывающих тему синквейна  - на 3-ей- три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.  - на 4-ой – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение (4-6 слов)  -На 5-ой – одно слово, выражающее свое личное отношение к теме синквейна (слово – ассоциация, синоним, антоним). | *Учащиеся группами составляют кластеры. Их обсуждение, выбор лучшей работы.* | Личностные:  установление учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность.  Регулятивные:  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  Познавательные:  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

Кто ничего не замечает

Тот ничего не изучает

Кто ничего не изучает

Тот вечно хнычет и скучает.

- Мы хныкали?

- Скучали?

- Значит…

- Что-то изучали!

- Вы сегодня были молодцы!